

<b>INTITULÉ DU POSTE</b> <b>Consultant(e) :</b> Sécurité scolaire et continuité de l'éducation <b>Projet :</b> Climate Smart Education Systems Initiative (CSESI) – Comores		
<b>RESPONSABLE HIÉRARCHIQUE</b> Miguel Ramos Chef de projet CSESI	<b>LIEU</b> Basé(e) à domicile aux Comores, avec possibilité de déplacements pour certaines activités.	<b>BUDGET</b> À confirmer lors de l'entretien
<b>PROTECTION DE L'ENFANT</b> Dans le cadre de ses responsabilités, le/la consultant(e) devra promouvoir une approche de travail respectueuse de la protection de l'enfant, contribuer à une culture de protection des enfants, et veiller à ce que tout risque potentiel pour les enfants lié à cette mission soit identifié et traité de manière continue. Le/la consultant(e) devra adhérer à la <a href="#">politique de protection de l'enfant</a> et au <a href="#">code de conduite</a> de Save the Children Australie.		
<b>INTRODUCTION</b> <p>L'initiative <b>Climate Smart Education Systems Initiative (CSESI)</b>, financée par le <b>Partenariat mondial pour l'éducation (GPE)</b>, vise à renforcer la capacité des Ministères de l'Éducation à intégrer l'adaptation au changement climatique et la durabilité environnementale dans les politiques, plans, budgets et programmes éducatifs, tout en améliorant la coordination intersectorielle entre climat, environnement et éducation.</p> <p>Le projet intervient dans 35 pays et s'articule autour de 7 composantes, avec des objectifs associés présentés brièvement ci-dessous :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Politiques et planification (UNESCO IIEP) :</b> Les ministères de l'Éducation renforcent leurs capacités à élaborer des politiques et des plans fondés sur des données probantes pour l'adaptation au changement climatique et la durabilité environnementale.</li> <li><b>Coordination intersectorielle et interne (Save the Children – SC) :</b> Le secteur de l'éducation assure une coordination efficace en interne et avec les autres secteurs autour des politiques et programmes liés au changement climatique (y compris les mécanismes de gestion des risques de catastrophes).</li> <li><b>Accès au financement climatique (SC) :</b> Les ministères de l'Éducation sont en mesure d'accéder à des financements climatiques accrus pour les activités du secteur éducatif.</li> <li><b>Données climatiques et preuves pour la planification de l'éducation (UNESCO IIEP) :</b> Le secteur de l'éducation dispose d'un accès rapide aux données climatiques et de la capacité de les utiliser, et les intègre dans ses systèmes de planification et de suivi.</li> <li><b>Infrastructures scolaires plus sûres et écologiques (SC) :</b> Les infrastructures éducatives sont plus sûres, plus écologiques et plus résilientes face aux impacts du changement climatique.</li> <li><b>Sécurité scolaire et continuité de l'éducation (SC) :</b> Les ministères de l'Éducation sont mieux équipés pour renforcer la résilience des écoles face aux risques climatiques, notamment en améliorant la gestion de la sécurité scolaire et de la continuité de l'éducation.</li> <li><b>Programmes, pédagogies et formation des enseignants plus écologiques (section EDD de l'UNESCO) :</b> Le système éducatif intègre le changement climatique et la durabilité environnementale dans les programmes, la pédagogie et la formation des enseignants.</li> </ol> <p>Aux Comores, CSESI est mis en œuvre par <b>Save the Children</b>, en partenariat avec <b>l'UNESCO IIEP</b> et le <b>Ministère de l'Éducation Nationale (MEN)</b>, en coordination avec le <b>Groupe local des partenaires de l'éducation (LEG)</b>.</p> <p>La composante <b>sécurité scolaire et continuité de l'éducation</b> vise à renforcer la résilience du système éducatif aux Comores en appuyant le Ministère de l'Éducation afin de mieux gérer les risques et d'assurer la continuité des apprentissages lors de chocs liés au climat et aux catastrophes. Elle se concentre sur l'élaboration d'un cadre national de sécurité scolaire fournissant des orientations en matière de réduction des risques, d'adaptation au changement climatique, de préparation aux situations d'urgence et de continuité de l'éducation, en alignement avec les politiques nationales et les normes internationales. La composante vise également à renforcer les capacités du personnel du Ministère et des enseignants à travers des modules de formation adaptés ainsi qu'un plan de déploiement. Dans l'ensemble, elle contribue à promouvoir des environnements d'apprentissage plus sûrs et plus inclusifs et à assurer la continuité de l'éducation en période de crise.</p> <p>La composante sécurité scolaire et continuité de l'éducation est structurée autour de <b>2 activités et 4 étapes</b> :</p>		

**Activité 2.1: Élaborer et institutionnaliser un cadre national pour la sécurité scolaire et la continuité de l'éducation**

- **Étape 1:** Collecte de données et analyse des ressources nationales et infranationales existantes en matière de gestion des risques, de changement climatique et de continuité de l'éducation
- **Étape 2:** Élaborer un cadre national pour la sécurité scolaire et la continuité de l'éducation, en intégrant des approches sensibles au genre et inclusives du handicap afin de garantir la participation et de répondre aux risques spécifiques, en s'appuyant sur les ressources développées dans le cadre du CSESI dans d'autres contextes.

**Activité 2.2: Renforcer les capacités institutionnelles et humaines en matière de gestion de la sécurité scolaire et de la continuité de l'éducation**

- **Étape 1:** Analyse documentaire des modules de formation et des supports de renforcement des capacités existants relatifs à la sécurité scolaire, à la gestion des risques de catastrophes, à l'adaptation au changement climatique, à la préparation aux situations d'urgence et à la continuité de l'éducation.
- **Étape 2:** Élaboration de modules de formation sur la sécurité scolaire, la gestion des risques de catastrophes, l'adaptation au changement climatique, l'action anticipatoire, la préparation aux situations d'urgence et la continuité de l'éducation, ainsi que le développement d'un plan de déploiement.

Des informations complémentaires sur l'initiative sont disponibles ici: <https://www.globalpartnership.org/what-we-do/building-climate-smart-education-systems>

**OBJECTIF DE LA CONSULTANCE**

L'objectif de cette consultance est d'appuyer le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) dans le renforcement des systèmes de sécurité scolaire et de continuité de l'éducation aux Comores, à travers l'élaboration d'un cadre national et d'outils associés de renforcement des capacités. Le/la consultant(e) dirigera les travaux techniques nécessaires pour analyser les politiques et pratiques existantes, identifier les lacunes, et développer un cadre complet et adapté au contexte pour la sécurité scolaire et la continuité de l'éducation, ainsi que des modules de formation et un plan de déploiement. À travers ce travail, la consultance vise à renforcer les capacités institutionnelles et humaines afin de mieux gérer les risques liés au climat et aux catastrophes et d'assurer la continuité des apprentissages à l'échelle du système éducatif.

**PORTÉE DES TRAVAUX ET PRINCIPALES RESPONSABILITÉS**

Le/la consultant(e) sera responsable de :

- Réaliser des analyses documentaires des politiques, cadres et supports de formation existants liés à la sécurité scolaire, à la gestion des risques de catastrophes, à l'adaptation au changement climatique et à la continuité de l'éducation, y compris ceux développés dans le cadre du CSESI dans d'autres contextes.
- Appuyer la cartographie des parties prenantes et contribuer aux consultations avec le MEN et les partenaires concernés (dans la mesure du possible) afin d'alimenter l'analyse et de valider les résultats.
- Élaborer un cadre national pour la sécurité scolaire et la continuité de l'éducation, aligné sur les priorités nationales et les normes internationales, en intégrant des approches sensibles au genre et inclusives du handicap.
- Préparer un rapport d'analyse des supports de formation et identifier les principales lacunes en matière de renforcement des capacités.
- Concevoir et développer des modules de formation à destination du personnel du MEN et des enseignants, en lien avec le cadre national.
- Élaborer un plan de déploiement complet pour la mise en œuvre des modules de formation aux niveaux national et infranational.
- Assurer la coordination avec Save the Children, intégrer les retours et garantir la livraison dans les délais de livrables de haute qualité en français.

**LIVRABLES**

Étape	Livrable / Résultat	Description	Date de livraison prévue
A1, Étape 1	Rapport de revue documentaire	Rapport consolidé résumant l'analyse des politiques nationales, de la gestion des risques de catastrophes, du changement climatique, de la sécurité scolaire et de la continuité de l'éducation, ainsi que les résultats des consultations (si des consultations avec le Ministère sont possibles) et les principales lacunes politiques et opérationnelles identifiées.	Septembre 2026
A1, Étape 2	Cadre national pour la sécurité scolaire et la continuité de l'éducation + réunion de validation	Cadre national final fournissant des orientations structurées sur la sécurité scolaire, la réduction des risques, l'adaptation au changement climatique, l'action anticipatoire, la préparation aux situations d'urgence, la continuité de l'éducation, ainsi que les rôles institutionnels et les mécanismes de coordination. Save the Children fournira des ressources issues d'autres contextes CSESI pour appuyer les approches inclusives du handicap. Ce livrable nécessitera une validation avec le MEN lors d'une réunion de validation en ligne, si possible.	Janvier 2027
A2, Étape 1	Rapport de revue des modules de formation	Analyse des supports de formation existants et des ressources de renforcement des capacités liées à la sécurité scolaire et à la continuité de l'éducation, mettant en évidence les thèmes prioritaires, les lacunes, les contenus obsolètes et les besoins d'adaptation au contexte comorien.	Janvier 2027
A2, Étape 2	Modules de formation pour les enseignants et le personnel du MEN en gestion de la sécurité scolaire + plan de déploiement	Ensemble final de modules de formation alignés sur le cadre national, accompagné d'un plan de déploiement précisant les groupes cibles, les modalités de mise en œuvre, le calendrier et les ressources nécessaires aux niveaux national et infranational. Ce livrable nécessitera également une validation avec le MEN.	Début mars 2027

Tous les livrables devront être soumis en français, en formats modifiables (Word).

## PROFIL, QUALIFICATIONS ET EXPÉRIENCE

### Exigences essentielles

- Diplôme de niveau supérieur (Master ou équivalent) en éducation, politiques publiques, changement climatique, gestion des risques de catastrophes, études environnementales, développement ou domaine connexe ;
- Minimum de 7 à 10 ans d'expérience professionnelle pertinente, incluant un travail avec des gouvernements et/ou dans le secteur de l'éducation ;
- Expérience avérée en sécurité scolaire, éducation en situations d'urgence, gestion des risques de catastrophes et/ou adaptation au changement climatique ;
- Expérience de travail au sein d'ONG internationales et dans des contextes de coordination multisectorielle ;
- Maîtrise du français (niveau avancé à langue maternelle) et bon niveau d'anglais professionnel ;
- Excellentes capacités d'analyse, de rédaction technique et d'animation.

### Exigences souhaitées

- Expérience préalable aux Comores, dans des petits États insulaires en développement ou en Afrique ;
- Connaissance pratique des processus de planification décentralisée – plan d'adaptation local (PAL) ;
- Expérience dans l'intégration du genre, de l'inclusion sociale et de la participation significative des enfants.

### Principes transversaux

- Respecter pleinement les politiques de protection de l'enfant de Save the Children ;
- Appliquer des approches éthiques, inclusives et sensibles au genre ;
- Garantir la confidentialité, l'intégrité et une haute qualité technique de tous les livrables.

## CONDITIONS DE TRAVAIL

Le/la consultant(e) relèvera de Save the Children Australie et travaillera en étroite coordination avec l'équipe mondiale CSESI. Il/elle collaborera directement avec le/la consultant(e) CSESI, le/la Conseiller(ère) principal(e) Changement climatique et Éducation, ainsi que le/la Conseiller(ère) principal(e) Changement climatique et Action anticipée. Des réunions d'alignement seront organisées au début et à la fin de chaque étape. Tous les livrables feront l'objet d'une revue technique avant leur validation institutionnelle. Le travail sera réalisé en partie à distance et, lorsque nécessaire, en présentiel, selon les besoins et en accord avec le/la responsable de l'initiative.

#### **PROCESSUS DE CANDIDATURE**

Les consultants intéressés sont invités à soumettre une brève expression d'intérêt (1 page maximum) ainsi qu'un CV (2 pages maximum), en français ou en anglais, à l'adresse suivante : **CSESIapplications@savethechildren.org.au** avant le **vendredi 29 mai 2026**.

Les expressions d'intérêt doivent inclure les éléments suivants :

1. Un résumé des compétences, expériences et qualifications en lien avec le présent mandat, y compris la maîtrise de la langue française ;
2. Une description de l'expérience de travail à l'international, de préférence avec des ministères de l'Éducation ;
3. Le tarif journalier en USD ou un cadre de coûts équivalent. Le niveau d'effort requis pour la réalisation des tâches sera convenu avec l'équipe CSESI.